

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ № 2

Протокол № 1 от 17.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ №2

от 27.09.2019 г. № 145

С.П. Курочкина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №2
комбинированного вида н.п. Африканда**

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы		4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
2.1.	Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей	34
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	35
2.3.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста по образовательным областям	39
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	56
2.5.	Используемые образовательные технологии	70

2.6.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими логопедический пункт	71
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	82
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
2.10.	Взаимодействие дошкольного учреждения и социальных партнеров	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.11.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания в соответствии с направлениями развития	93
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация жизни и деятельности детей в МБДОУ	103
3.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	114
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом регионального содержания	125
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	128
3.5.	Программно-методическое обеспечение Программы	137
3.6.	Обеспечение требований к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям	145
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		147

ПАСПОРТ

основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2

Основание для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13); • Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249.
Полное наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 комбинированного вида н.п. Африканда
Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида н.п. Африканда
Учредитель	Отдел образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией
Тип Организации	Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Адрес МБДОУ	Юридический и фактический адрес: 184220 Мурманская область г. Полярные Зори н.п. Африканда ул. Мира д.2
Телефон:	Телефон/факс: (8815-32) 6-21-15
Электронная почта: Официальный сайт	E-mail: doy2-pz@mail.ru Сайт: http://dsafrikanda.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-77

Заведующий	Курочкина Светлана Павловна
Режим работы	Режим работы: пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. График работы: с 7.00. до 19.00
Разработчики Программы	Курочкина С.П., заведующий МБДОУ №2; Глаголева М.В., старший воспитатель; Коновалова Е.И., учитель-логопед; Башина О.С., воспитатель; Войнова О.Н., музыкальный руководитель
Цель Программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Потребители услуг Организации	Семьи, имеющие детей в возрасте от 1 года до 7 лет
Система контроля за выполнением Программы	Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 комбинированного вида н.п. Африканда (далее – МБДОУ).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249.

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 2;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом регионального содержания и парциальных программ художественно-эстетической направленности:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программа «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- Авторская программа коррекционной направленности «Рабочая программа по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 5-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта» /Составитель Е.И. Коновалова, учитель – логопед МБДОУ №2 (составлена с учётом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития» / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.Цели и задачи реализации Программы в обязательной части и в части, Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Цель основной образовательной программы (обязательная часть)
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Формирование общей культуры личности воспитанников. 3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и др.) в целях повышения эффективности образовательной деятельности.

4. Вариативность использования образовательного пространства, позволяющая развивать художественно-эстетическую деятельность воспитанников в соответствии с их интересами и наклонностями каждого воспитанника.
5. Реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений**

Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

1. Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе.
2. Развитие музыкальных способностей воспитанников в различных видах музыкальной деятельности.
3. Развитие творческих способностей в процессе театрализованной деятельности.
4. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию родного края, воспитывать уважение к своему дому и к малой Родине.
5. Профилактика и устранение нарушений речевого развития у воспитанников в условиях логопункта.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический, системно - деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Принципы формирования Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;
- развивающее образование;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- дифференциацию в образовательном процессе;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей и приоритетов деятельности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Видовые особенности МБДОУ:

Юридический адрес МБДОУ № 2: 184220, Мурманская область, г. Полярные Зори, н.п. Африканда, ул. Мира. д.2

Тел. (8815-32) 6-21-15

E-mail: doy2-pz@mail.ru

МБДОУ № 2 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет.

Проектная мощность ДОУ – 110 воспитанников, списочный состав – 59 человек.

Особенности разновозрастных групп

В МБДОУ функционируют 2 (две) группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста и для детей среднего дошкольного возраста, а также 2 (две) разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Наименование групп	Кол-во групп	Возраст детей
--------------------	--------------	---------------

Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	1	1 - 2 года
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего и младшего возраста	1	2 - 4 года
Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста	1	4 - 5 года
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста	1	5 - 7 лет

В совместном воспитании и обучении детей разного возраста есть **много положительного**. Особенно ценным является межвозрастное взаимодействие дошкольников, позволяющее использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога.

Огромное значение межвозрастное взаимодействие имеет для развития личностных качеств ребенка. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Старшие дети помогают малышам одеться, рассказывают сказки, защищают от обидчика, то есть заботятся о младших.

Особую значимость приобретает пример старших. В силу своей склонности к подражанию малыши постепенно перенимают все положительные качества старших.

Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя.

Таким образом, в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

Однако, организация образовательного процесса в разновозрастных группах имеет **свои сложности** и требует от педагогов:

- знания программного содержания всех возрастных групп;
- умения сопоставлять программные требования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- способности правильно распределять внимание детей;
- понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом;
- обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- расположение Учреждения за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);

- скудность растительного и животного мира.

Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий. В ДОО имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении.

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края (н.п. Африканда Мурманской области), природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького сельского жителя.

Традиции МБДОУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с народными традициями;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях ДОО (группы).

Ранний возраст

1 -2 года

Социальная ситуация развития

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы слова, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2-3 года

Социальная ситуация развития

Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок — предмет — взрослый (Д.Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)

Ведущая деятельность ребенка

В возрасте 2-3 лет ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В предметной деятельности в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности: возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому взрослым необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько действуют.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с педагогом постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые

Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями.

Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется

Ведущая деятельность ребенка

Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

3—4 года

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталон (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает

проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

4—5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

5—6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

6—7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующего Программу.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- 2) решения задач:
 - формирования Программы,

- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

3) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Обязательной части ООП ДО

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
------------------------	---------------------	----------------------

<p>Может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные</p>

откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.		средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребёнок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнёру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

	правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом,	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды,

<p>навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской).</p>	<p>здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>

	<p>видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	
<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнаёт дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Имеет представления о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чём эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: младшего воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>Знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и</p>

		животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Ребёнок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

В результате освоения авторской программа коррекционной направленности «Рабочая программа по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 5-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта» /Составитель Е.И. Коновалова, учитель – логопед МБДОУ №2, **ребёнок на этапе завершения дошкольного образования:**

- владеет коммуникативными навыками и речью, направленными на включение в систему социальных отношений;
- сформированы познавательные процессы, способы умственной и сенсорной деятельности;
- умеет фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- умеет пользоваться простыми распространёнными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- умеет грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать чётко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеет элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

В результате реализации перспективного плана образовательной деятельности по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой на этапе завершения дошкольного образования ребенок знает:

- Правила поведения в опасных ситуациях дома.
- Правила поведения в опасных ситуациях на улице.
- Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.
- Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.
- Навыки разумного поведения при взаимодействии с животными, ядовитыми растениями.
- Основы экологической культуры и здорового образа жизни.

В результате реализации перспективного плана образовательной деятельности по Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой ребёнок на этапе завершения дошкольного образования:

Слушание	Эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет. Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения. Различает двухчастную форму. Различает трёхчастную форму. Отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности. Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению. Проявляет желание музицировать.
Пение	Эмоционально исполняет песни. Способен инсценировать песню. Проявляет желание солировать. Узнаёт песни по любому фрагменту. Имеет любимые песни.
Чувство ритма	Правильно и ритмично прохлопывает усложнённые ритмические формулы. Умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах. Умеет держать ритм в двухголосии.
Музыкально-ритмические движения	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Проявляет творчество. Выполняет движения эмоционально. Ориентируется в пространстве. Выражает желание выступать самостоятельно.

В результате реализации перспективного плана образовательной деятельности по «Программе «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович ребёнок на этапе завершения дошкольного образования:

Основы кукловодства	Владеет техникой кукловодства различных театров. Использует приобретённые навыки в играх с детьми, самостоятельной деятельности.
Основы актёрского мастерства	Умеет выражать основные эмоции, использует для показа выразительные жесты, умеет воспроизводить отдельные черты характера.
Основы кукольного театра	Имеет устойчивый интерес к кукольному театру, желание управлять куклами.
Основные принципы драматизации	использует выразительные средства для передачи характерных особенностей персонажей спектакля; импровизирует в создании образов.
Праздники, досуги и развлечения	Активно участвует в подготовке и проведении праздников, досугов и развлечений; проявляет инициативу и импровизирует.

Самостоятельная театральная деятельность	Проявляет творческую самостоятельность – разыгрывает небольшие сценки, самостоятельно распределяя роли, подбирая необходимые атрибуты.
--	--

В результате реализации перспективного плана образовательной деятельности с учетом регионального содержания ребёнок на этапе завершения дошкольного образования:

Физическое развитие	Имеет представления о спортивных играх и видах спорта народов Севера (саамские подвижные игры, хороводы; Праздник Севера; спортивные соревнования народов Севера: бег на оленьих упряжках, слалом, санный спорт). Активно участвует в спортивно-массовых мероприятиях города, в Празднике Севера.
Познавательное развитие	Имеет представления об особенностях культуры, истории родного края. Знает объекты растительного и животного мира Мурманской области, Красной книге Мурманской области, особенностях ландшафта Мурманской области. Имеет представления о жизни коренных жителей Кольского Заполярья (саами, поморы), их занятии (оленоводство, охота, рыболовство), особенностях быта и культуры, сезонных праздниках, промышленности.
Речевое развитие	Знает произведения, посвященные истории и культуре родного края; пересказывает знакомые произведения, знает наизусть стихотворения с региональным содержанием, составляет рассказы об истории и современности родного края, в том числе, с использованием мнемотаблиц. Составляет рассказы о северной природе по сюжетным картинкам и иллюстрациям с региональным содержанием.
Социально-коммуникативное развитие	Понимает значимость различных профессий, связанных со спецификой местных условий и региональным содержанием. Испытывает чувство гордости за своих земляков. Бережно относиться к достопримечательностям своего города, края. Активно участвует в сезонном труде. Понимает важность участия в социальных акциях, связанных с благоустройством города и оказанием благотворительной помощи. Бережно относиться к объектам ближайшего природного окружения. Знает и соблюдает правила и нормы безопасного поведения в поселке и городе.

Художественно-эстетическое развитие	Интересуется произведениями местных мастеров, процессом их создания. Эмоционально воспринимает произведения живописи и изображение родной природы в картинах художников. Знает особенности народных промыслов Севера. С помощью разнообразных изобразительных средств создаёт образы, связанные с региональным содержанием (рисунки и поделки с использованием орнаментов саами; куклы в национальных костюмах). Участвует в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона («Здравствуй, Солнце!», «Праздник Севера!»).
-------------------------------------	--

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Её результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Проведение педагогической диагностики рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, выбор которых зависит от конкретных задач обследования.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться логопедическое обследование детей. Обследование проводится квалифицированным специалистом (учителем-логопедом) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы	Возраст детей
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие «Речевое развитие» Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Все возрасты
Часть, формируемая участникам образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	5-7 лет
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Программа «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой	Все возрасты
Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Авторская программа коррекционной направленности «Рабочая программа по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 5-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта» /Составитель Е.И. Коновалова, учитель – логопед МБДОУ №2	5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Региональное содержание	Все возрасты

Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		
--	--	--

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет

*См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015,
раздел «Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет», стр. 38*

Основные задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
4. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
5. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
6. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
7. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
8. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
9. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.
10. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
11. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

12. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

13. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

14. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

15. Учить играть, не мешая сверстникам.

16. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p>	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)</p> <p>Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).</p> <p>Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p> <p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p>
--	--

<p>Приучать детей к опрятности, аккуратности</p>	<p>К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
<p>Расширять ориентировку в окружающей среде</p>	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
<p>Развивать понимание речи</p>	<p>У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.</p> <p>У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</p>
<p>Развивать активную речь</p>	<p>Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными;</p>

	напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).
--	--

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

2.3.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста по образовательным областям

См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015, Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы» (стр. 48-138)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015, Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (стр. 48)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию

*См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

*Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы»,
образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»,
«Содержание психолого – педагогической работы» (стр. 50)*

Формы реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры	Занятия, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, видеoinформация, праздники	Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность; труд в природе; изодетельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение, дидактические, сюжетно ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, досуги, познавательные и тематические	Сюжетно -ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодетельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание	Младший возраст (2-4 года)	
	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст (4-5 лет)	
	Упражнение, беседа, досуг, чтение, поручение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Старший возраст (5-7 лет)	
Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг	Сюжетно - ролевые игры, рассматривание иллюстраций	

Хозяйственно-бытовой труд	Младший возраст (2-4 года)	
	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение, просмотр видеофильмов	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст (4-5 лет)	
	Обучение, поручения, чтение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Обучение, поручения, экскурсии коллективный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их
Труд в природе	Младший возраст (2-4 года)	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; изменениями, произошедшими с ними
	Средний возраст (4-5 лет)	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Развивающие игры, продуктивная деятельность, трудовые поручения
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность
Ручной труд	Старший возраст (5-7 лет)	

	Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность	Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Младший и средний возраст (2-5 лет)	
	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность

Образовательные технологии по социально-коммуникативному развитию: личностно-ориентированные, игровые и гендерные технологии, технология социальных проектов.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015,
Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии
с направлениями развития детей от 2 лет до школы.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (стр. 65)*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию

См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015, содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Познавательное развитие», «Содержание психолого – педагогической работы» (стр. 67)

Формы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание и наблюдение, чтение (ср. гр.), досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры- экспериментирования (ср. гр.), простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)
	Старший возраст (5-7 лет)	

	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН (подг. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
	Сюжетно-ролевые, развивающие игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, ситуативный разговор, рассказ, экологические беседы, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения/	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно-речевая и исследовательская деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры

Образовательные технологии по познавательному развитию: развивающее обучение, игровые технологии, технология проблемно-исследовательских проектов.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

*См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015,
Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии
с направлениями развития детей от 2 лет до школы.
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», (стр. 92)*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию

См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015, Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «Содержание психолого – педагогической работы» (стр. 93)

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание, иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги,	Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игра- импровизация по мотивам сказок, игры с правилами

	совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность	
Развитие всех компонентов устной речи	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
	Артикуляционная гимнастика, дидактические, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, работа в книжном уголке, обучение пересказу по серии сюжетных картинок	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения	Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
	Сюжетно-ролевые игры, чтение, досуги, интегрированные занятия, тематические досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	Старшая, подготовительная группа	
	Чтение, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета
Формирование интереса и потребности в чтении	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
	Подбор иллюстраций, чтение, заучивание, рассказ, обучение, объяснения.	Дидактические, настольно-печатные игры, театральная и продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, беседы
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные	Пересказ, игры, драматизация, рассматривание иллюстраций,

	праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, пословиц, поговорок	продуктивная деятельность
--	---	---------------------------

Образовательные технологии по речевому развитию: развивающее обучение, игровые технологии, технология проектов, гендерные технологии.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015,

Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», (стр. 103)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей и самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию

*См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015,
Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии
с направлениями развития детей от 2 лет до школы.
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»,
«Содержание психолого – педагогической работы» (стр. 105)*

Формы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
------------	-------------------------------------	------------------------------------

	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <p>Развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству</p>	Наблюдения по ситуации, ООД, занимательные показы, выставка детских работ, конкурсы, сюжетно-игровая ситуация	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр
	Старший возраст (5-7 лет)	
	Рассматривание предметов искусства, беседа, ООД, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, конкурсы, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	Младший, средний возраст (2-5 лет)	
	ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности; игры, хороводы, празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры
	Старший возраст (5-7 лет)	
	ООД, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор»; придумывание простейших

	окружающей действительности; празднование дней рождения	танцевальных движений; детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце
--	---	--

Образовательные технологии по художественно-эстетическому развитию: личностно-ориентированные технологии, ИКТ, игровые технологии, технология проектов, гендерные технологии.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015, Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», (стр. 130)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

*См. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015,
Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии
с направлениями развития детей от 2 лет до школы.
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»,
«Содержание психолого – педагогической работы» (стр. 131)*

Принципы физического развития:

1. Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.
2. Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.
3. Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

3. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<p>Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, День здоровья; двигательные паузы; беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; Международный день здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаляющие мероприятия</p>	<p>Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.</p>

Образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии (Воздушные ванны. Корректирующая гимнастика. Босохождение по массажным коврикам. Витаминотерапия. Игровой стретчинг. Пальчиковая гимнастика. Игровой самомассаж. Гимнастика для глаз. Динамические паузы. Дыхательная гимнастика.) и образовательные (Гендерные технологии. Технология проектов.)

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с детьми раннего возраста

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
Развитие игровой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; ✓ Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; ✓ Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-отобразительные игры; ✓ дидактические игры; ✓ подвижные игры; ✓ художественное слово; ✓ ситуативный разговор; ✓ рассказ; ✓ чтение; ✓ игровая беседа; ✓ игровые упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-отобразительные игры детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие образовательные ситуации; ✓ дидактические игры; ✓ ситуации общения; ✓ беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов; ✓ игровые проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; ✓ Сюжетно-отобразительные игры.
Ребенок в семье и сообществе		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы; ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детей), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДООУ и в семье); ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ праздники. 	<p>социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; ✓ наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, пом. воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.); ✓ ситуативные разговоры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со взрослыми и сверстниками; ✓ сюжетно-отобразительные игры.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные развивающие ситуации; ✓ индивидуальная работа; ✓ наблюдение за трудом взрослых, старших детей; ✓ рассматривание иллюстраций; ✓ чтение; ✓ рассказ воспитателя; ✓ дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание; ✓ совместные трудовые действия; ✓ индивидуальные поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ беседы о правилах безопасного поведения; ✓ чтение художественной литературы; ✓ рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные действия; ✓ дидактические игры; ✓ наблюдения; ✓ художественное слово; ✓ ситуативный разговор; ✓ рассказ; ✓ чтение; ✓ игровые проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все виды самостоятельной деятельности детей; ✓ Игры (дидактические, сюжетно-отобразительные); ✓ рассматривание иллюстраций

Формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
Развитие игровой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые упражнения; ✓ индивидуальные и совместные с воспитателем и сверстниками игры; ✓ беседы; ✓ наблюдения; ✓ педагогические ситуации; ✓ чтение; ✓ игры-этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры; ✓ режиссерские игры; ✓ игры с правилами; ✓ подвижные игры; ✓ игровые упражнения; ✓ ситуативные разговоры; ✓ беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры: - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - дидактические, - подвижные, ✓ Самостоятельное создание игровой обстановки ✓ Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; ✓ совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; ✓ чтение художественной литературы; ✓ рассматривание картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, героев сказок; ✓ Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; ✓ Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры: -сюжетно-ролевые, -режиссерские, -дидактические, -драматизации; ✓ ситуации общения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> ✓Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, - коллективный труд; ✓развивающие образовательные ситуации; ✓наблюдение за трудом взрослых; ✓чтение; ✓беседы; ✓дидактические игры; ✓рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Труд: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой, - дежурства, - в природе, - в уголке природы, - ручной труд, ✓коллективный труд; ✓совместные действия; ✓поручения; ✓наблюдения за трудом взрослых; ✓обсуждение событий из жизни детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Самообслуживание во всех видах самостоятельной деятельности; ✓сюжетно-ролевые игры (отражение в игре мира взрослых, включение реальных трудовых процессов в игровую сюжет).
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры; ✓ игровые проблемные ситуации; ✓ беседы о правилах безопасного поведения; ✓ чтение художественной литературы; ✓ дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые проблемные ситуации; ✓ Чтение; ✓ беседы о правилах безопасного поведения; ✓ совместные действия; ✓ игры; ✓ наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Игры; ✓ рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с детьми раннего возраста

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ РОД по ФЭМП и ознакомление с природой; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; ✓ конструирование; ✓ игры-экспериментирования; ✓ дидактические игры; ✓ рассматривание и обсуждение иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ совместные со взрослым наблюдения; ✓ чтение, рассказывание; ✓ игры-экспериментирования; ✓ поручения; ✓ подвижные игры с познавательным содержанием; ✓ решение проблемных ситуаций; ✓ ситуативные разговоры; ✓ разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с водой, песком; ✓ ИЗО-деятельность; ✓ рассматривание иллюстраций и дидактических пособий; ✓ конструирование; ✓ действия с игрушками; ✓ наблюдения в уголке природы, на улице; ✓ дидактические игры
Формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ РОД по ФЭМП и ознакомление с природой; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; ✓ чтение; рассказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ игры-экспериментирования; ✓ развивающие игры; ✓ конструирование; ✓ наблюдения;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ игры на ориентировку; ✓ дидактические игры; ✓ моделирование; ✓ конструирование; ✓ решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ игры на ориентировку; ✓ дидактические игры; ✓ моделирование; ✓ конструирование; ✓ решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ моделирование; ✓ схематизация;
---	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД (занятия по развитию речи); ✓ дидактические игры; ✓ словесные игры и упражнения; ✓ ситуации общения; ✓ рассматривание картинок, иллюстраций; ✓ беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); ✓ рассказывание по игрушкам и картинкам; ✓ игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические; - сюжетно-отобразительные; - хороводные игры; - игры-драматизации; - пальчиковые; ✓ артикуляционные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов; ✓ дидактические игры; ✓ словесные игры и упражнения; ✓ рассматривание картинок, иллюстраций; ✓ беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); ✓ подвижные и хороводные игры с текстом; ✓ игровые проблемные ситуации; ✓ прогулки-экскурсии по группе и участку. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; ✓ рассматривание; ✓ игры с персонажами сказок; ✓ сюжетно-отобразительные игры.
Формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ РОД по ФЭМП и ознакомление с природой; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность; ✓ развивающие образовательные ситуации; ✓ наблюдения; ✓ чтение; рассказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры; ✓ игры-экспериментирования; ✓ развивающие игры; ✓ конструирование; ✓ наблюдения.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ игры на ориентировку; ✓ дидактические игры; ✓ моделирование; ✓ схематизация; ✓ конструирование; ✓ решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ игры на ориентировку; ✓ дидактические игры; ✓ моделирование; ✓ конструирование; ✓ решение проблемных ситуаций. 	
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с детьми раннего возраст		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ РОД (рисование, лепка, аппликация, музыка); ✓ рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, ✓ наблюдения; ✓ обследование объектов; ✓ слушание музыки, ✓ беседа; ✓ игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства. народной игрушки; ✓ слушание музыкальных произведений; ✓ показ кукольного театра взрослым; ✓ дидактические игры и упражнения; ✓ игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом; ✓ музыкальные игры; ✓ игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продуктивная художественная деятельность; ✓ дидактические игры ✓ рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; ✓ сюжетно -отобразительные игры; ✓ строительные игры; ✓ музыкально – дидактические игры; ✓ пение; ✓ слушание музыки; ✓ танцевальные движения; ✓ игра на детских музыкальных инструментах

<ul style="list-style-type: none"> - имитационные, ✓ пение, подпевание; ✓ упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.-ритмические); ✓ игра на детских муз. инструментах; ✓ праздники; ✓ развлечения. 		
Формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<p>РОД (рисование, лепка, аппликация, музыка);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения; ✓ рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций ✓ беседы; ✓ игры: - дидактические, - музыкально-дидактические, - хороводные, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций; ✓ привлечение детей к оформлению помещений; ✓ творческая мастерская (изготовление подарков своими руками); ✓ наблюдения; ✓ беседы; ✓ игры: - дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная художественно-изобразительная и музыкальная деятельность; ✓ экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; ✓ экспериментирование со звукоизвлечением; ✓ дидактические игры; ✓ рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; ✓ сюжетно – ролевые игры; ✓ строительные игры; ✓ конструирование;

<ul style="list-style-type: none"> - игры с пением, - имитационные, ✓ слушание музыки, ✓ пение; ✓ упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.- ритмические); ✓ игра на детских муз. инструментах; ✓ праздники; ✓ развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические, - хороводные, - игры с пением, - имитационные, ✓ слушание музыки, ✓ пение; ✓ упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.- ритмические); ✓ игра на детских муз. инструментах; ✓ игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкально – дидактические игры; ✓ пение; ✓ слушание музыки; ✓ танцы; ✓ игра на детских музыкальных инструментах.
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы взаимодействия с детьми раннего возраста		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия; ✓ подвижные игры; ✓ физкультурные развлечения; ✓ дни здоровья; ✓ утренняя гимнастика; ✓ физические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры; ✓ утренняя гимнастика; ✓ гимнастика после сна; ✓ дидактические игры с элементами движения; ✓ дыхательная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры и др.) ✓ двигательная активность в течение дня.
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая, индивидуальная</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ РОД в разных пространственных средах (зал, улица); ✓ индивидуальная работа по физическому развитию; ✓ утренняя гимнастика; ✓ подвижные (народные) и спортивные игры; ✓ спортивные праздники; ✓ физкультурные досуги ✓ дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика; ✓ гимнастика после сна; ✓ дыхательная гимнастика; ✓ подвижные(народные) и спортивные игры и упражнения; ✓ дидактические игры с элементами движений; ✓ физкультминутки; ✓ проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры т др.); ✓ Двигательная активность в течение дня, ✓ самостоятельные подвижные (народные) и спортивные игры и упражнения.

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Дети от 1 до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p> <p>Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<p>Игровая, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работы с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и</p>	<p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.;</p> <p>Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)</p>

рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства,

	обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.
--	---

2.5. Используемые образовательные технологии

Использование инновационных образовательных технологий обеспечивает качественно новый уровень развития дошкольников, поэтому в МБДОУ активно внедряются в практику работы. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Виды здоровьесберегающих технологий, применяемых в МБДОУ

Виды технологий	Форма и время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Игровой стрейчинг	Как часть утренней гимнастики
Ритмопластика	Два раза в неделю во второй половине дня
Игровой час	После сна в группе каждый день Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Занятия из серии «Азбука здоровья»	1 раз в месяц в рамках «Дня здоровья»
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю в различные режимные моменты
Релаксационные игры	Ежедневно, по необходимости
Игровой массаж (А. Уманская, К. Динейка)	В виде оздоровительных сеансов, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на музыкальных занятиях Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением
Коррекционные технологии	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Логопедическая ритмика	1 раз в неделю в различные режимные моменты, как часть НОД
Коррекционная ортопедическая гимнастика	После дневного сна
Технология музыкального воздействия	Перед сном или во вторую половину дня Использование спокойной классической музыки, звуков природы

Образовательные технологии и методики в реализации задач образовательных областей

Образовательная область	Технологии, методики
Физическое развитие	В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»
Социально - коммуникативное развитие	С.А. Козлова «Я - Человек»
Познавательное и речевое развитие	Методика рассказа по картинке «Картинка без запинки» И.Н. Мурашкова, Н.П. Валюмс. Развивающие игры Воскобовича. Развивающие игры и упражнения с блоками Дъенеша. Развивающие игры и упражнения с палочками Кьюизенера. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», В.И. Селиверстова «Технология речевых игр».
Художественно -эстетическое развитие	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительности».
Личностно-ориентированные	И.С. Якиманская «Личностно-ориентированное развивающее обучение»

2.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими логопедический пункт

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу - до 60% от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Дети, недостатки речи которых не были своевременно выявлены и устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

В связи с этим в МБДОУ № 2 функционирует **логопедический пункт**.

Коррекционно-образовательная работа направлена на **профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе**. Выявление речевых нарушений у дошкольников для зачисления в логопедический пункт на соответствующий период коррекции проводится в течение всего учебного года, согласно годовому плану.

На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- фонетический дефект;
- фонетико-фонематическое недоразвитие.

Типовой программой коррекционно-логопедической работы является программа, разработанная авторским коллективом под руководством Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе общедидактических и специфических **принципов логопедической работы:**

- научности,
- систематичности и последовательности,
- доступности,
- наглядности,
- прочности,
- воспитывающий характер обучения,
- сознательности и активности,
- индивидуального подхода,
- системности,
- развития,
- комплексности,
- деятельностного подхода,
- онтогенетический,
- этиопатогенетический,
- обходного пути.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Обязательными основаниями для зачисления ребёнка в логопункт являются:

- выписка из заключения психолого-педагогической консилиума МБДОУ №2 ,
- заявление родителя (законного представителя),
- приказ руководителя МБДОУ.

Основными формами работы с детьми на логопункте являются подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами на каждого ребёнка, зачисленного на логопункт. Срок коррекционной работы на логопункте при учреждении определяется специалистами ТПМПК г. Полярные Зори, а также зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с логопункта по мере исправления речевого нарушения на основании заявления родителя (законного представителя) или заключения ТПМПК. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей и специалистов МБДОУ.

Характеристика речи детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей дошкольного возраста с ОНР 3 и 4 уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь ребенка с **ОНР 3 уровня** отличается тем, что на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении видовых и временных форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

В речи детей с **ОНР 4 уровня** встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Содержание логопедической работы

Целью логопедической работы будет являться преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи делятся на три блока:

I. Образовательные:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;

- развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- обучение печатанию слов, предложений;
- совершенствование навыков речевого общения.

II. Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

III. Воспитательные:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Основные направления работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковые домики, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- Практические методы: работа с раздаточным материалом, дидактическими играми, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

В связи с этим в программе предусмотрены **три типа занятий**: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии - дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в

зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо

произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;
- в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска — миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки. Рекомендуется

включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Последовательность отработки звуков обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия. Детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (паук), затем — в конце (паук). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: та-ат, пку-уп-пу и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: па—па—па; па—па—па; па—па—па.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (втексте игры должен быть звук [т]). «Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом

этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (от, ап, ум, уп, ит, ип, аль, оль). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (уп, ит и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (уп-оп-от).

На индивидуальных занятиях происходит дифференциация (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных синий, зеленый с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков. В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Озвучивая простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: ас-са, уц-цу и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. Дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: са-со-су), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

Далее индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы.

Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, твердые согласные — синими кружочками, мягкие согласные — зелеными. К концу обучения дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МБДОУ

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте МБДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и педагога-психолога.

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в работе учителя и педагогов МБДОУ в образовательном процессе. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Учитель-логопед проводит для педагогов МБДОУ консультации и мастер-классы, оформляет наглядно-дидактические и методические материалы.

Целесообразность взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей и своевременно осуществить профилактику речевых нарушений.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями дошкольников

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком.

Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы: родительские собрания, беседы и консультации, информационные выставки, открытые занятия, проектную деятельность.

Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения и могут сравнивать речь собственного ребенка и других детей. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий. На начальном периоде обучения возможно проведение серии установочных открытых занятий, где показываются комплексы артикуляционной гимнастики.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

<i>Младший дошкольный возраст 3-4 года</i>	<i>Средний дошкольный возраст 4 - 5 лет</i>	<i>Старший дошкольный возраст 5 - 6 лет</i>	<i>Старший дошкольный возраст 6 - 8 лет</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно- личностное общение</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы – научение</i>
• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.	• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат,	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием

<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, 	<p>выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его 	<p>в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для 	<p>его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
--	--	---	---

<p>нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. 	<p>участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. 	<p>самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---	---	---

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики направлены на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание	Виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Создание ситуаций: - реально-практических (оказание помощи малышам, старшим), - условно-вербальных (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - имитационно-игровых.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорные и интеллектуальные практики	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

		организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в округе, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества семьи и МБДОУ

- В проведении мониторинговых исследований дошкольников
- В создании условий для развития дошкольников
- В управлении МБДОУ

- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей воспитанников
- В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Формы совместной деятельности с семьей в реализации образовательных областей

Физическое развитие	Совместные спортивные досуги, праздники, Дни здоровья; информационные газеты по актуальным задачам физического воспитания; пропаганда опыта семейного воспитания, родительские собрания по данной проблеме, консультации. Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье; газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровье ребенка; родительские собрания, посвященные здоровью детей; создание рукописных книг по ЗОЖ, беседа медперсонала с родителями.
Социально-коммуникативное развитие	Участие в детских праздниках и развлечениях; совместные акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; организация совместных прогулок, экскурсий по городу и его окрестностям; создание тематических альбомов, фотовыставок, совместных проектов, посещение детьми мест работы родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания детей.
Познавательное развитие	Совместные конкурсы, игры-викторины; чтение познавательной литературы, просмотр фильмов; создание рукописных книг и проектов познавательного характера. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Совместная работа родителей с ребёнком по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; семейных альбомов, подготовке тематических бесед. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями. Создание «коллекций» - наборы

	открыток, календарей, минералов и др. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу, совместный поиск исторических сведений о нём.
Речевое развитие	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью обогащения словаря детей. Выпуск семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей. Совместные досуги, праздники, литературные. Создание тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.

Примерный перспективный план взаимодействия с родителями на учебный год

№	Мероприятие	Ответственный	Срок проведения
1	Родительские собрания «Основные направления и задачи деятельности ДООУ»	Заведующий	Сентябрь
2	Оформление информационного стенда в приёмных групп раннего (младшего) возраста «Адаптация к условиям детского сада»	Воспитатели	
3	Консультация «Проведение медицинских осмотров детей при поступлении в ДООУ»	Ст.медсестра	
4	Праздник «Детский сад очень рад: он встречает вновь ребят!»	Музыкальный руководитель	
5	Анкетирование «Давайте, познакомимся»	Воспитатели	

7	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
8	Конкурс на лучший семейный букет	Воспитатели	
9	Семейная фотовыставка «Осень в нашем поселке»	Воспитатели	
10	День открытых дверей «Спортзал приглашает друзей!»	Инструктор по ФК	
1	Спортивное развлечение «Улица полна неожиданностей»	Инструктор по ФК, воспитатели	Октябрь
2	Неделя безопасного дорожного движения (экскурсия с участием родителей)	Воспитатели	
3	Праздник «Красный, жёлтый, зелёный»	Музыкальный руководитель	
4	Конкурс семейного творчества «Дорога и мы»	Воспитатели	
5	Семинар-практикум «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель	
6	Изготовление буклетов для родителей «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Воспитатели	
8	Консультация «Мониторинг состояния здоровья воспитанников»	Ст.медсестра	
9	Заседание родительского комитета	Заведующий	
10	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
11	Спортивный праздник «От норм ГТО к Олимпийским медалям»	Инструктор по ФК	
1	Праздник «День матери»	Музыкальный руководитель	
2	Анкетирование «Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада?»	Ст.воспитатель	
3	День открытых дверей учителя-логопеда	Учитель-логопед	
4	Консультация «Первый раз в детский сад»	Воспитатели	
5	Выставка семейных фотографий «Мамочка любимая моя!»	Воспитатели	
6	Изготовление открыток для мам «Мама-первое слово»	Воспитатели	
7	Выставка уголков Искусства в группах	Воспитатели	

8	Консультация «Секреты правильного питания»	Ст. медсестра	
9	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Воспитатели	
10	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
1	Выставка семейного творчества «Новогодняя мастерская»	Воспитатели	Декабрь
2	Праздник «Новогодняя сказка»	Музыкальный руководитель	
3	Консультация «Кризис трех лет»	Воспитатели	
4	Консультация «Проведение противозидемических мероприятий в ДОУ»	Ст. медсестра	
5	Педагогическая гостиная «Как помочь ребёнку сохранить здоровье»	Ст.воспитатель	
6	Смотр-выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели	
7	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
1	Выставка дидактических игр по ОБЖ	Воспитатели	Январь
2	Консультация «Учимся, играя»	Воспитатели, специалисты	
3	Консультация «Игрушки для дошкольников. Развитие и безопасность»	Воспитатели, специалисты	
4	Консультация «Распределение детей на группы двигательной активности»	Ст. медсестра	
5	Трудовая акция «Ровные дорожки» с участием родителей	Заведующий хозяйством	
6	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
1	Неделя Добрых дел с участием родителей	Воспитатели	Февраль
2	Праздник «День доброго сердечка», флешмоб	Музыкальный руководитель	
3	Выставка семейного творчества «Доброта – та же красота!»	Воспитатели	
4	Консультация «Средства активизации двигательного режима дошкольников»	Инструктор по ФК	
5	Выставка физкультурного оборудования	Воспитатели	
6	Спортивный досуг «Зарничка»	Инструктор по ФК	

7	Консультация «Организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок»	Ст. медсестра	
8	Праздник Защитника Отечества	Музыкальный руководитель	
9	Выпуск групповых стенгазет «Мой папа в армии служил»	Воспитатели	
10	Выставка семейного творчества «Парад военной техники»	Воспитатели	
11	Изготовление открытки для пап «Нашим защитникам»	Воспитатели	
12	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
1	Праздник «День 8 марта»	Музыкальный руководитель	Март
2	Выставка семейного творчества «Моя мама – самая красивая»	Воспитатели	
3	Изготовление открытки для мамы «Мамочку свою очень люблю!»	Воспитатели	
4	Консультация «Соблюдение санитарно-гигиенических требований в режиме дня»	Ст.медсестра	
5	Праздник Севера	Инструктор по ФК, воспитатели	
6	Праздник «Проводы русской зимы»	Музыкальный руководитель	
7	Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательных услуг ДОУ»	Ст.воспитатель	
8	Мастер-класс «Чудеса своими руками» (художественное конструирование)	Воспитатели	
9	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
10	Праздник «День смеха»	Музыкальный руководитель	
1	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Ст. медсестра	
2	Выставка семейного творчества «Буду космонавтом»	Воспитатели	
3	День открытых дверей для родителей	Заведующий,	

		ст. воспитатель, воспитатели	Апрель
4	День семейного творчества «Талантливые родители – талантливые дети»	Ст. воспитатель, воспитатели	
5	Праздник «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель	
6	Родительские собрания «Наши успехи»	Воспитатели	
7	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели	
1	Презентация Портфолио воспитанников подготовительной группы	Воспитатели	Май
2	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Музыкальный руководитель	
3	Квест-игра с участием родителей «Разведчики»	Инструктор по ФК, воспитатели	
4	Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Победы	Инструктор по ФК	
5	Заседание родительского комитета	Заведующий	
6	Трудовая акция «Чистый двор» с участием родителей	Заведующий хозяйством	
7	Конкурс «Рисунок на асфальте»	Воспитатели	
8	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
1	Консультация «Правила безопасной прогулки»	Воспитатели	Июнь
2	Праздник «День защиты детей»	Музыкальный руководитель	
3	Спортивный праздник «Лето спортивное» с участием родителей»	Инструктор по ФК	
4	Трудовая акция «Чистые участки»	Воспитатели	
5	Консультации, практические показы по плану воспитателей или по запросу родителей	Воспитатели	

2.10. Взаимодействие дошкольного учреждения и социальных партнеров

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов дошкольной организации с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными и культурными учреждениями поселка:

1. МБУК ДК н.п. Африканда
2. ДШИ н.п. Африканда
3. МБОУ ООШ №1 н.п. Африканда
4. Сельская библиотека н.п. Африканда
5. Центральная детская библиотека» г. Полярные Зори

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В МБДОУ разработана система организации совместной деятельности с социальными институтами, которая включает:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.11. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания в соответствии с направлениями развития

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов МБДОУ и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы и региональное содержание реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в МБДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Цель: комплексное усвоение искусства во всём многообразии его видов, жанров и стилей; введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Общие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Дети от 1 до 3 лет

Цель: побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности её звучания (громкое-тихое, высокие-низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

Дети от 3 до 4 лет

Цель: реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога, ориентироваться в пространстве, различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег); различать понятия «тихо» и «громко», различать длинные и короткие звуки, правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов; различать музыкальные произведения по характеру, различать жанры: марш, плясовая, колыбельная; передавать в интонации характер песен, узнавать песни по фрагменту, передавать в движении игровые образы.

Дети от 4 до 5 лет

Цель: различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения, выполнять разнообразные движения руками, передавать в движении образы (лошадки, медведь); спокойно ходить в разных направлениях; пропевать длинные и короткие звуки, правильно называть и прохлопывать ритмические картинку; развивать память и интонационную выразительность; различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку, познакомить с жанрами: марш, вальс, танец; передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, естественным голосом, правильно выполнять дыхательные упражнения; выполнять движения эмоционально, выполнять солирующие роли, придумывать простейшие элементы творческой пляски.

Дети от 5 до 6 лет

Цель: ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию, ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную, придумывать различные фигуры, останавливаться чётко, с концом музыки, выполнять движения по подгруппам, развивать плавность движений; прохлопывать ритмические песенки, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие «пауза», сочинять простые песенки; развивать память и интонационную выразительность, развивать чувство ритма; знакомить с творчеством П.И. Чайковского («Детский альбом»), учить выражать характер произведения в движении, запоминать и выразительно читать стихи; петь выразительно, протягивая гласные звуки, расширять певческий диапазон; ощущать музыкальные фразы, выполнять простейшие перестроения, развивать танцевальное творчество.

Дети от 6 до 7 лет

Цель: совершенствовать движения рук, выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми, ориентироваться в пространстве, придумывать свои движения под музыку, развивать ритмическую чёткость и ловкость движений; ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, ритмично проговаривать стихотворные тексты, ритмично играть на палочках; развивать память, интонационную выразительность, творческое воображение, развивать звуковысотный слух и голос, развивать чувство ритма; знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского; знакомить с творчеством зарубежных композиторов, учить определять форму и характер музыкального произведения, учить выражать в самостоятельном движении характер произведения; чисто интонировать интервалы, показывая их рукой, передавать в пении характер песни, петь согласованно и выразительно; передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке, активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.

Особенности реализации парциальной программы: составлена рабочая Программа музыкального развития детей МБДОУ № 2 с учётом содержания парциальной программы «Ладушки»

Парциальная программа «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович

Цель: развитие творческих способностей детей 5-7 лет средствами театрального искусства.

Общие задачи:

- формирование мотивации детей на длительные занятия театральным творчеством;
- развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
- формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

Основные задачи:

1. Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.
3. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи.
4. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, воспитывать культуру речевого общения.
5. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию.
6. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности через постановку музыкально- драматических спектаклей.

Программа ориентирована на целостное развитие личности ребенка и служит целям гуманизации и деидеологизации образовательной деятельности в детском учреждении и пробуждает интерес к психологическим особенностям периодов детского развития. В программе впервые систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.

Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Особенность проведения образовательной деятельности по реализации данной программы: в форме совместной и индивидуальной деятельности в течение дня.

Парциальная программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать навыки разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице.
2. Формировать навыки при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Формировать умение правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
4. Способствовать становлению основ экологической культуры.
5. Приобщать к здоровому образу жизни.

Условия для ознакомления детей с основами безопасности:

- Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.
- Игровая среда, стимулирующая познавательную активность детей. Используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка – невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей».
- Деятельность, являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает возможность ребенку быть самостоятельным в познании мира.

Средства реализации программы:

- Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Основная задача педагогов - показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. При этом не любой объект социального мира становится средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.
- Предметы рукотворного мира, создаваемые педагогами, детьми и их родителями
- Художественная литература, являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств.

Методы реализации программы:

- Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь - это хорошо или огонь - это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем

по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

- Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

- Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться, и дети поняли, что свеча - это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

- Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

- ИКТ технология. Дополнение познавательного-игрового материала для детей посредством их занятий на компьютере. Это способствует развитию мотивации у дошкольников к содержанию педагогического процесса; расширению кругозора за счет создания и использования готовых мультимедийных разработок.

Региональное содержание

Назначение регионального содержания - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор регионального содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональное содержание образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального содержания дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления регионального содержания дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального содержания дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МБДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального содержания дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального содержания дошкольного образования в крае, использование принципа культурализма в образовательной деятельности дошкольных учреждений.

Основные цели и задачи образовательной деятельности с учетом регионального содержания

Дети 3-5 лет

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия сведений культурном облике родного края.
2. Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
3. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Дети 5-6 лет

Цель:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре Заполярья, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране, краю.

Задачи:

1. Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, культура и быт.
2. Расширить и углубить знания детей о флоре и фауне края.
3. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
4. Познакомить с праздниками, культурой и традициями коренных народов Кольского полуострова (саамы, поморы).
5. Формировать экологическую культуру.

Дети 6-7 лет

Цель: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи:

1. Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Мурманскую область

3. Расширить знания детей о флоре и фауне Мурманской области.
4. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
5. Продолжить знакомство с культурой и традициями коренных народов Кольского края.
6. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Принципы работы: системность и непрерывность, личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых, свобода индивидуального личностного развития, признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, принцип региональности (учет специфики региона)

Задачи регионального содержания по образовательным областям

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кольского Севера, родного поселка. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Мурманской области.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов края.
----------------------------	---

Вариативные формы реализации регионального содержания

Формы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая; - художественно-эстетическая; - музыкальная; - физическая 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы; - наблюдения; - экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательские проекты; - дидактические, конструктивные игры; - образовательная деятельность по региональному содержанию.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей в МБДОУ

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ №2 определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы дня в разновозрастных группах разработаны на основе, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Режим дня организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Особенности организации режима дня в разновозрастных группах

Режим дня в разновозрастной группе должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это невозможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому целесообразно составлять режим, общий для всех.

То есть, при наличии в группе детей **двух смежных возрастов** за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 10-15 минут раньше старшие дети).

Если в группе находятся дети **трех-четырех возрастов**, то за основу берется режим среднего возраста и с учетом режима среднего возраста для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Важно всегда соблюдать правило: режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Всё это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Таким образом, в разновозрастных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей возраста каждого ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет **согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя.**

Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и при переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур и др.

Важно: когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в группе

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность мл. воспитателя
Утро а) прием детей	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); - трудовая деятельность (поручения, дежурства); - индивидуальная работа с детьми; - воспитание КГН, культуры поведения - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение

б) утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
в) завтрак	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; - Отметить заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создать у детей положительное настроение к еде. 	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.
г) занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Следить за позой детей. - Проводить физкультминутки. - Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации занятий. 	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
д) прогулка	Проводится: <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); - индивидуальная работа с детьми (по физ. Воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми 	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
е) обед	(то же, что и завтрак) <ul style="list-style-type: none"> - в процессе еды постоянно следить за осанкой детей; - добиваться, чтобы дети съедали всю пищу; - докармливать малышей. 	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.

ж) дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность взрослого с детьми	Проводится: - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - подготовка к определенным занятиям (математика, ИЗО); - работа с родителями; - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд	Организует деятельность детей	Играет с детьми, готовится к ужину
г) ужин	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточняет название блюд; - Отмечает заботу взрослых (повара, мл. воспитателя) о детях; - Создает у детей положительное настроение к еде.	Руководит подготовкой детей к ужину, проводит ужин	Получает и раздает ужин, вместе с дежурными собирает посуду, а затем ее моет.
д) вечерняя прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры);	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность,	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

	<ul style="list-style-type: none">- трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная);- наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные);- индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике);- наблюдение за детьми	беседует с родителями, организует уход детей домой.	
--	---	---	--

Режим дня в холодный период года

Режимный момент	Возрастная группа	Группа раннего возраста	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа		7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		7.50 – 7.55 (группа)	8.00 – 8.05 (группа)	8.00 – 8.05 (физ. зал)	8.05 – 8.10 (физ. зал)	8.10 – 8.15 (физ. зал)	8.15 – 8.20 (физ. зал)
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.55 – 8.10	8.05 – 8.15	8.05 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак		8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Самостоятельная (совместная) деятельность детей и/или подготовка к непосредственно образовательной деятельности		8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей		9.30 – 9.50	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)		9.50 – 11.10	10.00 – 11.20	10.00 – 11.30	10.10 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.10 – 11.25	11.20 – 11.30	11.30 – 11.50	11.35 – 11.50	11.45 – 12.05	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед		11.25 – 12.00	11.30 – 12.05	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	12.05 – 12.40	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры		15.00 – 15.15	15.00 – 15.16	15.00 – 15.17	15.00 – 15.18	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.25	15.16 – 15.26	15.17 – 15.27	15.18 – 15.28	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
ООД, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа.		15.25 – 16.05	15.26 – 16.10	15.27 – 16.15	15.28 – 16.15	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25
Подготовка к ужину		16.05 – 16.15	16.10 – 16.20	16.15 – 16.25	16.15 – 16.25	16.25 – 16.30	16.25 – 16.30
Ужин		16.15 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа. Вечерняя прогулка, уход детей домой		16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

Режим дня в период полярной ночи (со 2 декабря по 11 января)

Режим. момент	Возрастная группа	Группа раннего возраста	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей, осмотр. Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа		7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		7.50 – 7.55 (группа)	8.00– 8.05 (группа)	8.00 – 8.05 (физ. зал)	8.05 – 8.10 (физ. зал)	8.10 – 8.15 (физ. зал)	8.15 – 8.20 (физ. зал)
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.55 – 8.10	8.05 – 8.15	8.05 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак		8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45
Самостоятельная (совместная) деятельность детей и/или подготовка к непосредственно образовательной деятельности		8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей		9.30 – 9.50	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)		9.50 – 11.10	10.00 – 11.20	10.00 – 11.30	10.10 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.10 – 11.25	11.20 – 11.30	11.30 – 11.50	11.35 – 11.50	11.45 – 12.05	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед		11.25 – 12.00	11.30 – 12.05	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	12.05 – 12.40	12.05 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00 – 15.15	12.05 – 15.15	12.20 – 15.15	12.20 – 15.15	12.40 – 15.15	13.00 – 15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
ООД, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа		15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25
Подготовка к ужину		16.05 – 16.15	16.10 – 16.20	16.15– 16.25	16.15 – 16.25	16.25 – 16.30	16.25 – 16.30
Ужин		16.15– 16.35	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа. Вечерняя прогулка, уход детей домой		16.35 – 19.00	16.40– 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

Примерный режим дня в теплый (летний) период года

Режим. момент	Возрастная группа	Группа раннего возраста	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей на улице (при благоприятной погоде), осмотр. Самостоятельная (совместная) деятельность детей		7.00 -7.40	7.00-7.45	7.00-7.50	7.50-7.55	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика		7.40 – 7.50	7.45 – 7.55	7.50 – 8.00	7.55 – 8.05	8.00 – 8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.50 – 8.05	7.55 – 8.10	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10-8.20
Завтрак		8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.35	8.25 – 8.40
Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа		8.25 – 9.30	8.30 – 9.35	8.30 – 9.40	8.35 – 9.40	8.35 – 9.40	8.40 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)		9.30 – 10.50	9.35 – 10.55	9.40 – 11.05	9.40 – 11.15	9.40 – 11.30	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры		10.50 – 11.10	10.55 – 11.15	11.05 – 11.25	11.15-11.35	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		11.10 – 11.40	11.15 – 11.45	11.25 – 11.55	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		11.40 – 15.00	11.45 – 15.00	11.55 – 15.00	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры		15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд на участке) или самостоятельная (совместная) деятельность детей		15.30 – 15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину		15.55 – 16.10	16.00 – 16.15	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30
Ужин		16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа. Вечерняя прогулка, уход детей домой.		16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Система физкультурно-оздоровительной работы с учётом регионального содержания и специфики учреждения

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<i>Педагогический мониторинг</i>			
<i>Мониторинг индивидуального физического развития детей</i>	все группы	в течение года	старшая медсестра, инструктор по ФК, воспитатели
<i>Диспансеризация</i>		1 раз в год	старшая медсестра
<i>Профилактические мероприятия</i>			
<i>Витаминоизация 3го блюда</i>	все группы	ежедневно	старшая медсестра
<i>Увлажнение и ионизации воздуха в группах</i>	все группы	ежедневно	старшая медсестра, воспитатели
<i>Кварцевание групп</i>	все группы	в предэпидемический и эпидемический период	старшая медсестра
<i>Нетрадиционные формы оздоровления</i>			
<i>Воздушные ванны</i>	все группы	ежедневно	воспитатели
<i>Босохождение по массажным коврикам</i>	все группы	ежедневно	воспитатели
<i>Корректирующая гимнастика</i>	со мл. группы	ежедневно	воспитатели
<i>Гимнастика для глаз</i>	все группы	ежедневно	воспитатели, специалисты
<i>Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности</i>	все группы	ежедневно	воспитатели
<i>Занятия по формированию навыков ЗОЖ и ОБЖ</i>	со старшей группы	1 раз в месяц	воспитатели
<i>Двигательная деятельность</i>			
<i>Утренняя и бодрящая гимнастика после сна</i>	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физической культуре
<i>Занятия по физической культуре и развитию движений</i>	все группы	2/3 раза в неделю	воспитатели, инструктор по физической культуре
<i>Музыкально-ритмические занятия</i>	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель

<i>Подвижные игры на улице и в группе</i>	все группы	ежедневно	воспитатели
<i>Спортивный праздник</i>	все группы	ежегодно, февраль	инструктор по физ. культуре
<i>Праздник Севера</i>	все группы	ежегодно, март	инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
<i>Оздоровительная ходьба и бег на прогулке</i>	все группы	ежедневно	воспитатели
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	все группы	ежедневно	воспитатели
Работа с педагогами			
<i>Итоги оздоровительной работы</i>	все группы	ежегодно, май	старшая медсестра
<i>Контроль за физическим развитием и здоровьем детей</i>	все группы	согласно годового плана работы ДОУ	заведующий старший воспитатель, старшая медсестра
<i>Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни</i>	все группы	декабрь, март, июнь, сентябрь	старший воспитатель, старшая медсестра
<i>Организация режима пребывания воспитанников с учётом климатических условий</i>	все группы	период полярной ночи ежегодно	старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели

Режим двигательной активности детей в течение дня и недели в процессе совместной деятельности детей и взрослых

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность двигательной активности, мин (день/неделя)				
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	10 / 20	15 / 45	20 / 60	25 / 75	30 / 90
	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю (одно занятие на улице)	
Утренняя гимнастика (ежедневно в группах или в спортивном зале. В теплое время года – на улице)	4 / 20	5 / 25	7 / 35	10 / 50	12 / 60

Двигательная разминка по мере необходимости, в зависимости от состояния здоровья детей	2 / 10	2 / 10	3 / 30	5 / 50	7 / 70
Физкультминутка (ежедневно в середине каждого занятия)	2 / 20	2 / 20	3 / 30	3 / 42	3 / 48
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 / 50	15 / 75	20 / 100	25 / 125	30 / 150
Подвижные игры и физические упражнения в группе (ежедневно утром и вечером по 1 – 2 игре)	10 / 50	15 / 75	15 / 75	20 / 100	25 / 125
Индивидуальная работа по освоению ОВД (ежедневно вечером или во время прогулки)	—	5 / 25	8 / 40	10 / 50	10 / 50
Упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия	3 / 15	5 / 25	8 / 40	10 / 50	12 / 60
Оздоровительная ходьба во время утренней прогулки	-	-	3 / 15	5 / 25	7 / 35
Оздоровительный бег во время утренней прогулки с учетом погодных условий	-	-	-	3 / 15	4 / 20
Целевые прогулки	-	-	-	-	25-30 (1 раз в 2 недели)
Спортивные праздники 2 раза в год на открытом воздухе или в зале	-	15 / 30	20 / 40	25 / 50	30 / 60
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья				

Проектирование образовательной деятельности по физическому развит

1 половина дня	2 половина дня
3-5 лет	
Прием на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика, подвижные игры, гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, по сезону – на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях, ООД по физической культуре, двигательная активность на прогулке	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
5-7 лет	
Прием на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, подвижная игра, гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта), закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания, физкультминутки на занятиях, двигательная активность на прогулке, ООД по физической культуре и занятия по ритмике	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком), досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа по развитию ОВД, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), факультативные занятия

Самостоятельная двигательная деятельность

Особенности организации				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/

3.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей разновозрастных групп, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДОУ № 2 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастных группах

В целях рационального построения образовательного процесса в каждой разновозрастной группе **выделяется две подгруппы** и в соответствии с ними дифференцируется образовательная работа.

Содержание, методические приемы, дидактический материал подготавливаются для каждой возрастной группы. На занятие берется общая для всех возрастов тема. Но продолжительность работы с детьми и уровень заданий будут различны.

Занятия с детьми осуществляются по следующему принципу: **какого возраста больше в группе, по тому возрасту и используются методические рекомендации.** Для другого возраста даётся либо усложнение, либо упрощение материала в процессе занятия.

В разновозрастной группе педагог использует **разные варианты организации занятий.**

Первый вариант: педагог может дать сначала задание старшим детям, затем пригласить малышей, но заканчивают НОД все одновременно.

Второй вариант: все дети получают задание одновременно, но малыши, закончив раньше, выходят из-за стола, идут играть или одеваться на прогулку под присмотром помощника воспитателя.

Варианты организации занятий зависят от содержания и темы занятия, организуется этот момент на усмотрение воспитателя.

Организованная образовательная деятельность

1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
8-10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут				

Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и досуги, музыкальные развлечения, чтение художественной литературы.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
с учётом приоритетов педагогической деятельности
Организованная образовательная деятельность с детьми 1-2 лет**

Развитие движений	Расширение ориентировки в окружающем	Игры с дидактическим материалом	Игры со строительным материалом	Музыка
2 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего	10 занятий			

Организованная образовательная деятельность в группах детей 2-7 лет

Базовый вид деятельности	периодичность				
	2 группа ран. возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю (Ребёнок и окружающий мир; ФЭМП)	2 раза в неделю (Ребёнок и окружающий мир; ФЭМП)	2 раза в неделю (Ребёнок и окружающий мир; ФЭМП)	2 раза в неделю (Ребёнок и окружающий мир; ФЭМП)	3 раза в неделю (Ребёнок и окружающий мир; ФЭМП)
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
-------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование может рассматриваться как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей разновозрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (примерное)

Неделя	1 - 2 года	2 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	мероприятие
1	2	3	4	5	6	7	8
СЕНТЯБРЬ							
I	Осень	Детский сад	Игрушки Детский сад	Игрушки Детский сад	Игрушки Детский сад	Игрушки Детский сад	Адаптационные мероприятия
II	Осень	Осень	Осень	Осень Грибы, ягоды	Осень Грибы, ягоды	Осень Грибы, ягоды	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
III	Игрушки	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи Фрукты	Овощи Фрукты	Смотр-конкурс «Осенняя композиция»
IV	Игрушки	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Моя семья	Имя и гражданство. Опасные ситуации	Музыкальное развлечение «Осенины»
ОКТАБРЬ							
I	Фрукты	Мой город Транспорт	Мой город	Мой город Деревья и кустарники	Мой город	Мой город	Музыкально-спортивное развлечение
II	Фрукты	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Фотовыставка «Я, моя семья и дорога»
III	Овощи	Осень (изменения в природе)	Осень (изменения в природе)	Осень (изменения в природе)	Хлеб-наше богатство	Хлеб-наше богатство	Выставка детских рисунков «Осенние краски»

IV	Овощи	Домашние животные и птицы	Домашние животные	Домашние животные	Профессии. Правила безопасного поведения	Профессии. Правила безопасного поведения	Выставка семейного творчества «Я люблю свой поселок»
V	Осень (повтор.)	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Транспорт ПДД	Транспорт ПДД	Музыкально-спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»
НОЯБРЬ							
I	Дикие животные	Посуда	Посуда	Дикие птицы	Домашние животные Охрана природы	Домашние животные Охрана природы	Музыкальное развлечение «День матери»
II	Дикие животные	Комнатные растения	Птицы	Домашние птицы	Дикие животные Охрана природы	Дикие животные Охрана природы	«День открытых дверей – спортивный зал ждёт своих друзей»
III	Домашние животные	Труд взрослых	Поздняя осень (звери готовятся к зиме)	Поздняя осень	Птицы зимующие и перелётные. Поздняя осень	Птицы зимующие и перелётные. Поздняя осень	Выставка детских рисунков «Птицы Севера»
IV	Домашние животные	Одежда	Семья	Семья День матери	Семья День матери	Семья День матери	Выставка семейных рукописных книг «Моя семья»

ДЕКАБРЬ							
I	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Экологическая акция «Покормим птиц»
II	Зима	Зимние забавы.	Мебель	Москва Наш край	Россия. Москва-столица родины	Россия. Города. Москва-столица родины	Выставка детской литературы, иллюстраций о Мурманске, Полярные зори
III	Новый год	Новый год.	Одежда	Мебель Посуда	Наш край. Природа Кольского полуострова.	Наш край. Природа Кольского полуострова.	Выставка детских рисунков «Зима в Заполярье»
IV	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодние утренники Смотр-конкурс семейного творчества «Новогодняя мастерская»
ЯНВАРЬ							
I	Одежда	Дикие животные	Части суток	Зимние забавы	Народные праздники и традиции	Обычаи стран и народов	Музыкальный праздник «Колядки»
II	Зима	Одежда Мебель	Дикие животные	Наземный транспорт ПДД	Животный мир Крайнего Севера и жарких стран	Зимние забавы	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
III	Одежда	Игрушки Посуда	Мебель	Воздушный и водный транспорт	Обитатели воды – рыбы	Животные севера и юга	День снежинок

					(Животные юга и севера)		
ФЕВРАЛЬ							
I	Транспорт	Дикие животные	Явления неживой природы	Одежда. Обувь. Головные уборы	История появления транспорта	Транспорт ПДД	Выставка «Транспорт»
II	Транспорт	Транспорт	Транспорт ПДД	Книги Птицы	Одежда, народные промыслы	Одежда, народные промыслы	Социальная акция «День доброго сердечка»
III	Одежда	Птицы	Наша Армия Моя семья. Папа.	Наша Армия Моя семья. Папа.	Наша Армия Моя семья. Папа.	Наша Армия Моя семья. Папа.	Спортивное развлечение с участием родителей «Зарничка»
IV	Одежда	Дикие животные	Профессии Правила безопасного поведения	Профессии Правила безопасного поведения	Земля - наш дом родной	Земля - наш дом родной	Экологический проект «Зелёный лук – наш лучший друг»
МАРТ							
I	Семья	Рыбы, птицы	Моя семья. Мама. Праздник мам	Моя семья. Мама. Праздник мам	Моя семья. Мама. Праздник мам	Моя семья. Мама. Праздник мам	Утренники, посвящённые международному женскому дню
II	Семья	Домашние животные	Домашние животные	Весна ЗОЖ	Весна ЗОЖ	Весна ЗОЖ	Выставка детских рисунков «К нам весна шагает» День здоровья
III	Посуда	Труд взрослых в природе	Бытовые приборы	Ткань. Дерево. Металл	Широкая масленица Русский быт	Широкая масленица Русский быт	Музыкальный праздник

			Правила безопасного поведения				«Народное гуляние»
IV	Посуда	Моя семья	Праздник Севера	Праздник Севера	Праздник Севера	Праздник Севера	Выставка семейного творчества «Спортивные узоры»
V	Игрушки	Игрушки	Профессии	Мой город	Символика Мурманской области, Полярные Зори	Символика Мурманской области, Полярные Зори	Клуб выходного дня «Лыжня зовёт!»
АПРЕЛЬ							
I	Весна	Весна	Весна	Комнатные растения	Моя страна Государственная символика России	Моя страна Государственная символика России	Праздник «День смеха»
II	Весна	Домашние животные	Покорение космоса	Покорение космоса	Покорение космоса	Покорение космоса	Выставка детских рисунков «Буду космонавтом!»
III	Мебель	Профессии. Труд взрослых. Транспорт	Деревья и кустарники	Рыбы Земноводные	Весна Бережём природу	Весна День Земли	Экологический праздник «День Земли»
IV	Мебель	Домашние животные и их детеныши	Мой дом, улица Правила безопасного поведения	Мой дом, улица Правила безопасного поведения	Мой дом, улица Правила безопасного поведения	Растения рядом с нами Ткань. Дерево. Металл	Конкурс рукописной книги «День открытых дверей»

МАЙ

I	Весна	Весна	Времена года	Москва	Весна	Весна, травы	Выставка детских рисунков «Весна»
II	Весна	Игрушки	Классификация предметов	День Победы	День победы	День победы	Квест – игра «Пограничники» Музыкальный праздник «День Победы»
III	Птицы	Предметы и их свойства	Транспорт ПДД	Цветы	Насекомые	Прощай детский сад	Экологическая акция «Чистый город»
IV	Птицы	Птицы и деревья	Птицы и деревья	Насекомые	Скоро лето	Скоро лето	Экологическая акция «Посадка рассады цветов»
37 недель							

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом регионального содержания

Месяц	Музыкально-театрализованная деятельность	Физкультурно-спортивная деятельность	Досуговая деятельность в рамках реализации образовательных проектов, тематические недели и дни	Выставки, конкурсы детского творчества	Социальное партнёрство
сентябрь	- Праздник «Детский сад очень рад: он встречает вновь ребят».	- Спортивное развлечение «Всем без исключения о правилах движения» (все возрастные группы). - Тематические оздоровительные прогулки «Осень идёт, здоровье несёт».	- «День открытых дверей» в младших и средних группах «Спортзал приглашает гостей», «Музыкальный зал приглашает гостей». - Неделя дорожной безопасности. - Поход за «здоровьем» к озеру Глубокое (с родителями).	- Выставка детских рисунков «Как я провёл лето». - Выставка осенних букетов в группах.	- Выступление артистов различных театров и творческих объединений:
октябрь	- Музыкальное развлечение «Посвящение в пешеходы». - «Осенины» во всех возрастных группах.	- Спорт. праздник для детей 5-7 лет -	- Краткосрочный образовательный проект «Наш поселок».	- Выставка детских рисунков «Спорт и я» - Смотр-конкурс детского творчества (с родителями) «Дорога и мы».	- Посещение детьми спортивных соревнований с участием воспитанников детского сада.

ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Мама – слово дорогое». - Показ кукольного театра в исполнении детей старшего дошкольного возраста перед детьми раннего и младшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивное развлечение для детей 3-5 лет «Наша дружная семья» (с родителями). - Эстафеты с мячом на улице (5-7 лет). - Спортивный досуг «Мы хотим быть здоровыми» (2-5 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный проект «Мама – слово дорогое», посвященного Дню Матери. - Семейные эстафеты на школьном стадионе «Воскресенье с мамой и папой». 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детского рисунка «Мама» – слово дорогое». 	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние утренники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник на улице «Здравствуй, зимушка-зима» (все возрастные группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный праздник «Вперед к победе!» (подготовительная группа). 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр – конкурс детского творчества (с родителями) «Новогодняя мастерская» 	
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение на улице «Здравствуй, солнце!» - Обыгрывание новогодних праздников. - Знакомство с традицией проведения на Руси Колядок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «Светофорик в гостях у ребят». - Музыкально - спортивный праздник для детей 2- лет. «По дороге к солнышку». 		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского рисунка «Зима» 	

февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День доброго сердечка». - Развлечение «Мы – солдаты» (3-5 лет). - Развлечение «Наша Армия родная!» (5-7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> - «Зарница» - военно-спортивная игра для старшего дошкольного возраста. - Тематическое занятие для детей 4-5 лет «Мы – военные». - Спортивное развлечение «Зимние Забавы» для детей 2-4 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный проект по нравственному воспитанию «Неделя добрых дел». - Участие в военно-спортивной игре «Зарница» родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества в рамках проекта «Неделя добрых дел». - Выставка детского творчества (с родителями) «Служу Отечеству». 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к военно-спортивной игре «Зарница» воинов срочной службы.
март	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Проводы русской Зимы» (2-7 лет). - Утренники, посвящённые международному Дню 8 Марта (все группы). 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник Севера - Спортивное развлечение «Мама, папа, я» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Воскресенье с мамой и папой» - лыжная прогулка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского рисунка «Маму свою очень люблю» 	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День смеха» (3-7 лет). - Праздник «Веснянка» (2-5 лет)». - Развлечение День Земли (5-7 лет) - Праздник «До свиданья, детский сад!» (7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования на улице для детей 2-5 лет «Веселые старты». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Дни открытых дверей» для родителей. - Спортивный тренинг с родителями «Тренажеры – наши помощники». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского рисунка «День космонавтики» 	

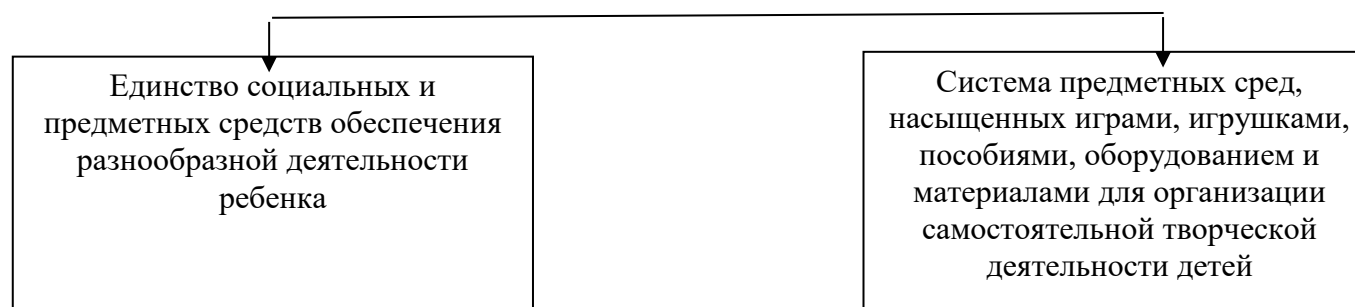
май	<ul style="list-style-type: none"> - «Греет солнышко теплее» (2-5 лет). - Торжественное занятие «День Победы» (5-7 лет) - Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей» (июнь). 	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнование для старших дошкольников (5-7 лет) по футболу. 			<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с инспектором ДПС «Внимание – улица» (для старшего дошкольного возраста, 5-7 лет).
-----	--	---	--	--	--

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда.

Развивающая предметная среда

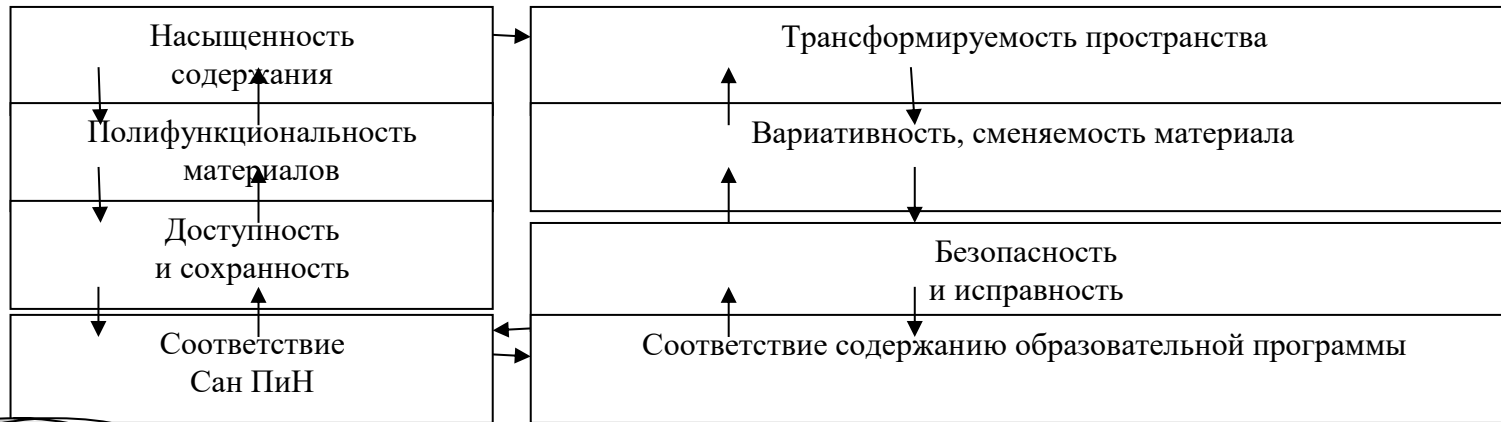


Согласно ФГОС ДО, образовательная среда в детском саду – условие развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

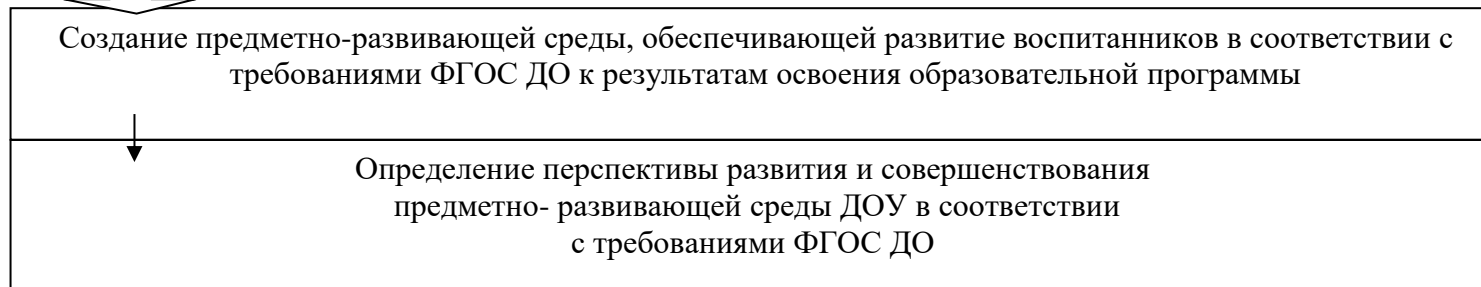
Модель организации предметно-развивающей среды в МБДОУ № 2



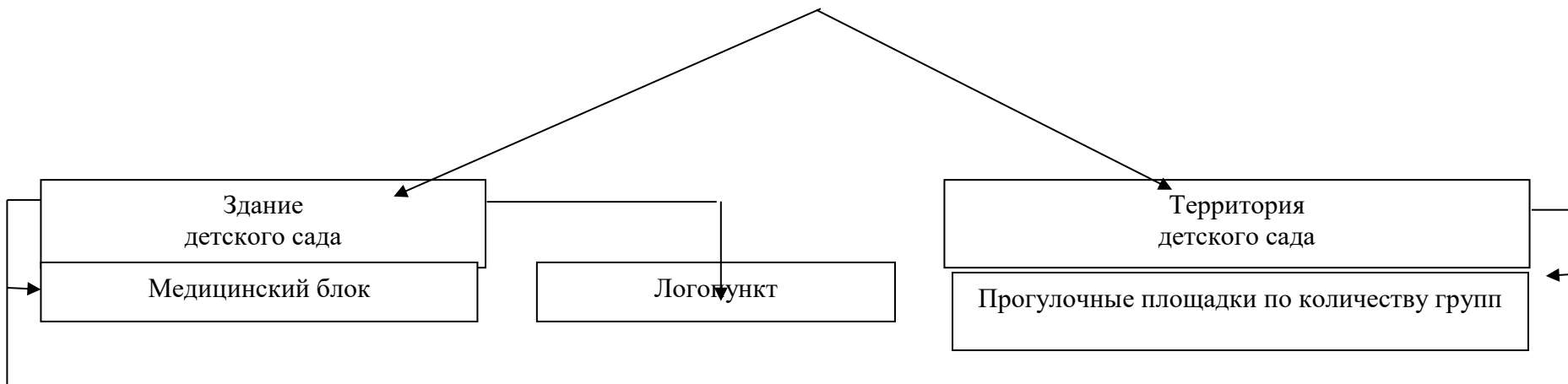
Принципы организации среды:

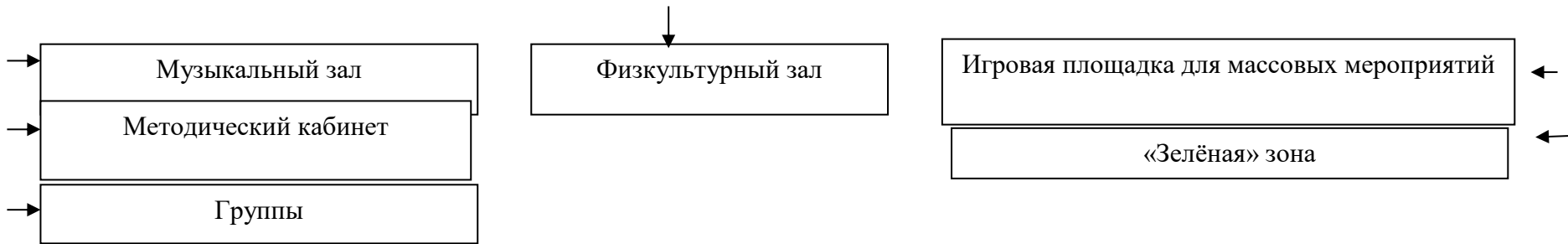


Ожидаемые результаты:



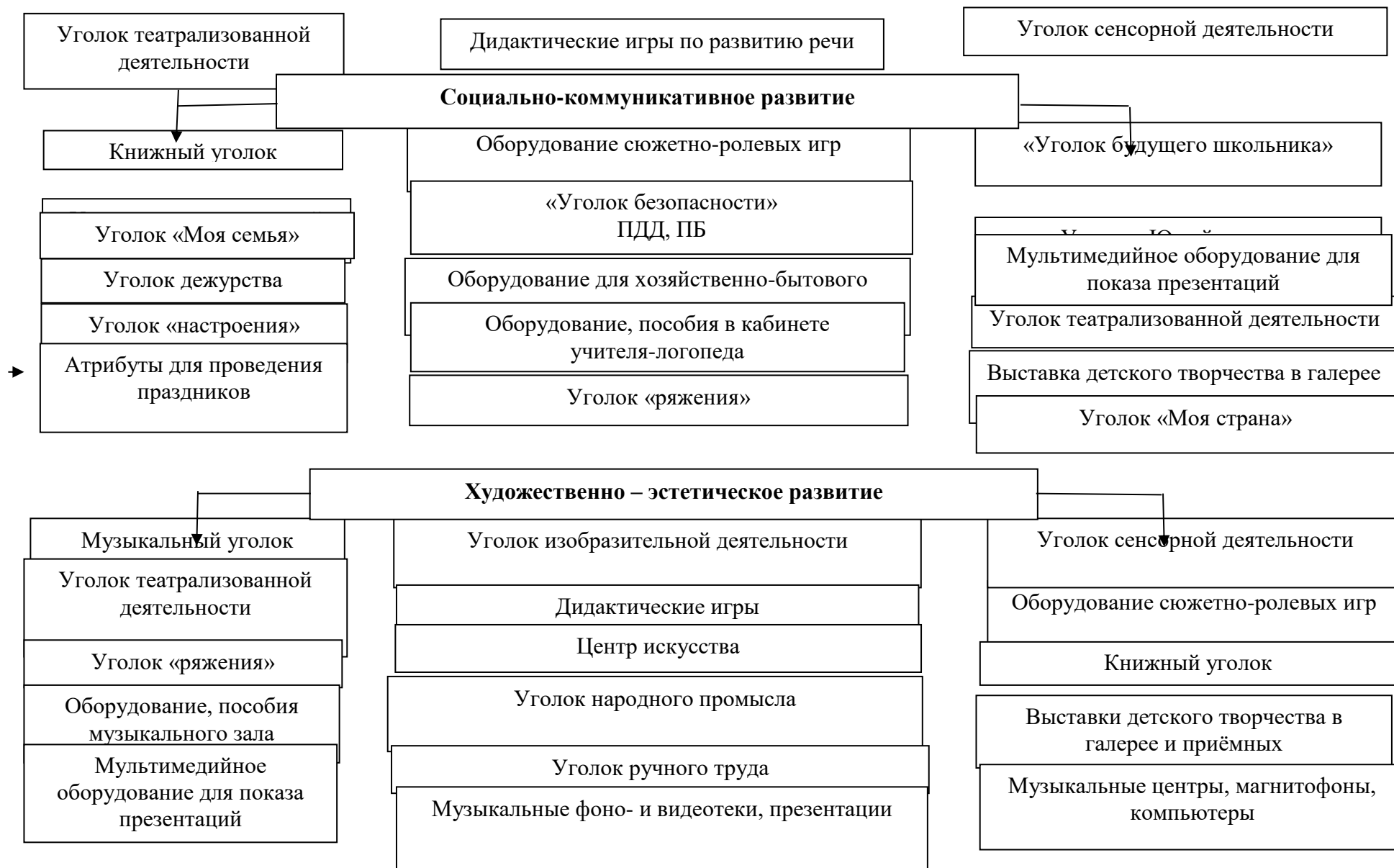
Основные компоненты предметно-развивающей среды в МБДОУ № 2





Содержание предметно-развивающей среды в МБДОУ № 2





Содержание материально-технического обеспечения МБДОУ № 2

Помещения	Оснащение
Групповые помещения со спальнями	Каждое групповое помещение включает в себя: игровое помещение, спальню, раздевалку, туалетную комнату, оборудованное рабочее место воспитателя.
Приёмные	Детские шкафы для раздевания. Скамейки детские. Родительские уголки.
Коридор	Информационные стенды «Информация для родителей о деятельности ДОУ», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Гражданская оборона и ЧС», «Правила дорожного движения», «Права ребёнка», «Доска объявлений». Система пожаротушения.
Музыкальный зал	Шкафы для пособий и игрушек. Стулья детские хохломские. Столы журнальные хохломские. Рояль. Музыкальный центр. Мультимедийное оборудование. Музыкальные инструменты. Демонстрационные игрушки. Учебно-методические пособия. Костюмы. Театральная ширма. Кукольный театр. Зеркала. Фонотека. Украшение к праздникам. Интернет.
Физкультурный зал	Спортивный комплекс. Гимнастические скамейки. Шкаф для пособий и документации. Спортивный инвентарь. Мягкие гимнастические модули. Оборудование для волейбола, баскетбола. Учебно-методические пособия.
Кабинет учителя-логопеда	Шкафы для книг. Стол письменный. Доска магнитная. Столы и стулья детские. Компьютер. Принтер. Зеркало настенное. Игрушки. Наглядный и раздаточный материал. Учебно-методические пособия. Коррекционно-педагогическая литература. Интернет.
Кабинет заведующего	Мебель офисная. Ноутбук. МФУ. Телефон. Интернет. Библиотека нормативных документов.
Методический кабинет.	Мебель офисная. Компьютер. Принтер. Информационный стенд. Программно – методическое обеспечение. Библиотека методической литературы и подписных изданий.
Кабинет делопроизводителя	Офисная мебель. Ноутбук. Интернет. МФУ. Телефон. Сейф.

Медицинский блок	Шкафы для документации. Столы письменные. Медицинские карты воспитанников. Документация. Компьютер. Информационный стенд. Изолятор. Кушетка. Холодильник. Стол и шкаф медицинский. Умывальник. Лампа бактерицидная. Медицинский инструментарий. Медицинские весы. Ростомер.
Прачечная	Стиральные машины. Сушильный барабан. Центрифуга. Гладильная доска. Водонагреватель. Ванна. Электроутюг.
Пищеблок	Электроплиты. Электрокипяtilьник. Холодильники бытовые. Морозильная камера. Столы разделочные. Стеллажи металлические для посуды. Кухонная посуда. Шкаф для хранения хлеба.

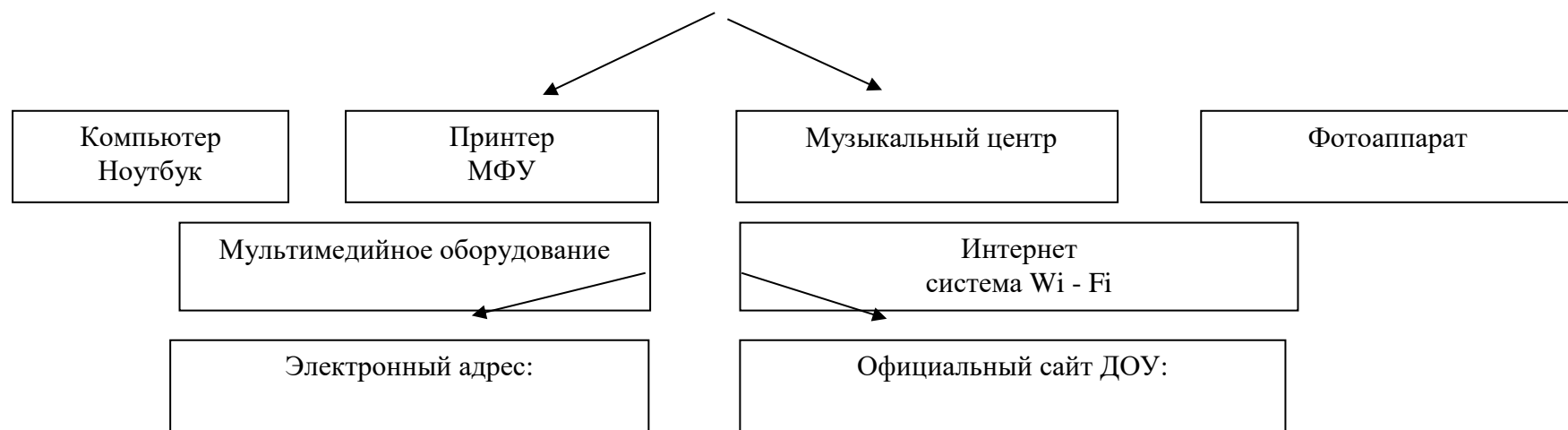
Решение задач образовательной программы МБДОУ средствами материально-технического обеспечения

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения со спальнями	Образовательная деятельность. Присмотр и уход за детьми.	Развитие детей по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2	Музыкальный зал	Проведение музыкальной деятельности (организованной и индивидуальной), музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Создание условий для индивидуализации образования, успешной социализации и развития творческих способностей воспитанников.

3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, индивидуальной работы по физическому развитию, спортивных праздников, фестивалей, досугов; физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Амплификация двигательной деятельности.
4	Кабинет заведующей	Консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Повышение качества образования. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
6	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно - просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи.	Организация питания воспитанников в соответствии с СанПиНом.

8	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья, полотенец и спецодежды	Соответствие условий содержания дошкольников в ДОУ СанПиН.
9	Холлы ДОУ	Размещение информации. Выставка детского творчества.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие игровой, познавательной, физической, исследовательской и трудовой деятельности.
13	Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.	Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Информационные ресурсы МБДОУ № 2



**Оснащенность техническими средствами обучения
парциальных программ и регионального содержания**

Название технического средства обучения	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	- При реализации задач программы в процессе совместной деятельности. - При проведении развлечений	Мобильное использование
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Музыкальный центр	- При реализации задач программы в процессе совместной деятельности. - При проведении различных мероприятий и развлечений.	Все группы

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Учебно-методический комплект в соответствии с образовательной программой.

Образовательная область	Методическая литература
	- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». - «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» Веракса А.Н. - «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ» И.И. Комарова И.И., Туликов А.В.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б. - «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС». Комарова Т.С., Зацепина М.Б., 2014 г.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС». - Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. ФГОС». - Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. ФГОС» - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет». - Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010 г. - «Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС» К.Ю.Белая. - «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста» К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, Л.В.Куцакова. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. ФГОС». - Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 2009г. - Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 2010г. - Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - «Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС», Дыбина О.В. - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС», Соломенникова О.А., 2015г. - «Формирование элементарных математических представлений. ФГОС», Помораева И.А., Позина В.А. - В.П.Новикова. Математика в детском саду. - Серия «Школа семи гномов». Полный годовой курс занятий. - «Проектная деятельность дошкольников. ФГОС», Веракса Н.Е., Веракса А.Н., 2014 г. - «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС», Веракса Н.Е., Галимов О.П. -«Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)» Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» Павлова Л.Ю. - «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)» Шиян О.А. - Дыбина О. В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - М., 2009 г. - Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М., 2009 г. - «Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС», Дыбина О.В. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие». - Богуславская З.М., Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада» - М.: Просвещение, 2011. - Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», М.: «Просвещение», 2009 г. - «Сенсорное воспитание в детском саду». Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой, Просвещение 1983.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми. ФГОС». - Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». - Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение. 2009 г. - Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М.: Просвещение, 1982 - Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года» / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г. - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет» / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г. - «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Детское художественное творчество. ФГОС», Комарова Т.С., 2015 г. - «Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС», Комарова Т.С., 2015 г. - «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С., 2015г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - «Конструирование из строительного материала. ФГОС», Куцакова Л.В., 2014 г. - «Как у наших у ворот». О.Г. Жукова, М.П. Чистякова - Мурманск, 2000. - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Просвещение, 1990. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2006. - О.П.Радынова «Слушаем музыку» М., «Просвещение», 1990. - Каплунова И., НовоскольцеваИ. Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. - Т.Н. Сауко «Топ, хлоп, малыши». - О.Н. Арсеновская «ДОУ: федеральные государственные требования. Музыкальному руководителю ДОУ. Музыкальные занятия» - Волгоград. Издательство «Учитель», 2013. - Е.Н. Арсенина «Музыкальному руководителю ДОУ. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» - Волгоград. Издательство «Учитель», 2014.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. ФГОС» Пензулаева Л.И., 2014г. - «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС» Пензулаева Л.И. - «Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзане - М.: Просвещение, 1987 - «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, - М.: Мозаика-Синтез, 2010 - «Методика физического воспитания» Степаненкова Э.Я. М,Мозаика-Синтез, 2010. - «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Борисова М.М. - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.
Развитие детей раннего возраста	
	<ul style="list-style-type: none"> - Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития ребёнка: Младенческий и ранний возраст». - Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет». - Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». - «Ребёнок второго года жизни». Под редакцией С.Н. Теплюк. - «Ребёнок третьего года жизни». Под редакцией С.Н. Теплюк.

Методическая литература по реализации вариативной части Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Громоковский Г.Б.,Ерусалимская Л.А. «Правила дорожного движения с иллюстрациями». - Москва, ООО «ИДТР», 2009.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».- Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 Москва, Издательство «АЙРИС ПРЕСС»,2006.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие. СПб, 2010.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. СПб, 2005.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Веселые досуги. – СПб.: Невская нота, 2011.
7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот. – СПб.: Композитор 2003.
8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Рождественские сказки. – СПб: Невская нота, 2012.
9. Антипина Е.А. «Кукольный театр в детском саду», - М.: Сфера, 2010.
10. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991.
11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Владос, 2001.
12. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети». – М.: АРКТИ, 2002.

Литература по коррекционной педагогике и психологии

1. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб., Детство-Пресс, 2004.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи. СПб., КАРО.2007.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и занятия. Практическое пособие – СПб., КАРО, 2004.
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Учимся говорить. М., 1998.

6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. СПб, КАРО, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Просвещение, 1998.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., Союз, 2004.
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. – СПб., Детство-Пресс, 2008.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., Детство-Пресс, 2001.
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб., КАРО. 2007.
12. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Учитель, 2012.
13. Панько Е.А., Чеснокова Е. П., Недвецкая Т. М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста). СПб., КАРО, 2004.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., ВЛАДОС, 1999.
16. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
17. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
18. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
19. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.
21. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.
22. Третьякова Т.С. Играем и учимся. Методическое пособие к иллюстрациям.– М., «Просвещение, 2001.
23. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, АРГО, 1996.
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М., Гном-Пресс, 1999.

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие в 2-х частях. М., Альфа, 1993.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Серия «Мир в картинках:

«Государственные символы России», «День Победы», «Защитники отечества», «Великая отечественная война»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках»:

«Посуда». «Животные», «Собаки», «Ягоды», «Транспорт», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Офисная техника», «Бытовая техника», «Рептилии». «Космос», «Музыкальные инструменты», «Овощи», «Авиация», «Профессии», «Продукты питания» «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»..

Серия «Играем в сказку»:

«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В. (формат А3)

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В. (формат А3)

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В. (формат А3)

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Плакаты: «Алфавит»;

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Мир в картинках»:

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свис улька»; «Хохлома. Изделия».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Электронные образовательные ресурсы по реализации Программы. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

- Программно-диагностический комплекс МОНИТОРИНГ РОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ОУ (компакт-диск) издательство «Учитель», 2014
- Программно-диагностический комплекс ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «От рождения до школы» (компакт-диск) издательство «Учитель», 2014
- Программно-диагностический комплекс МОНИТОРИНГ речевого развития детей 2-7 лет (компакт-диск) издательство «Учитель», 2014
- Программно-диагностический комплекс МОНИТОРИНГ развития детей 3-7 лет (компакт-диск) издательство «Учитель», 2014
- Учебно-методический комплект «Комплексные занятия. Комплексно-тематическое планирование» (вторая младшая группа). Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Учебно-методический комплект «Комплексные занятия. Комплексно-тематическое планирование» (средняя группа). Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Учебно-методический комплект «Комплексные занятия. Комплексно-тематическое планирование» (старшая группа). Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.6. Обеспечение требований к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБДОУ обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
3. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования, достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ООП, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают

эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБДОУ обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 н.п. Африканда (далее – МБДОУ).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249.

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 2;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом регионального содержания и парциальных программ художественно-эстетической направленности:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программа «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- Авторская программа коррекционной направленности «Рабочая программа по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи 5-7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта» /Составитель Е.И. Коновалова, учитель – логопед МБДОУ №2
Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Цель основной образовательной программы (обязательная часть): Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование общей культуры личности воспитанников.
3. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и др.) в целях повышения эффективности образовательной деятельности.
4. Вариативность использования образовательного пространства, позволяющая развивать художественно-эстетическую деятельность воспитанников в соответствии с их интересами и наклонностями каждого воспитанника.
5. Реализация специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

1. Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе.
2. Развитие музыкальных способностей воспитанников в различных видах музыкальной деятельности.
3. Развитие творческих способностей в процессе театрализованной деятельности.
4. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию родного края, воспитывать уважение к своему дому и к малой Родине.
5. Профилактика и устранение нарушений речевого развития у воспитанников в условиях логопункта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в её обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В разделе отражены вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы МБДОУ на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Представлены используемые образовательные технологии.

Раскрыта образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Включено описание способов и направлений поддержки детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), представлены содержание, вариативные формы, способы и методы реализации парциальных программ. Отражено региональное содержание в МБДОУ, вариативные формы реализации регионального содержания.

Организационный раздел содержит описание организации жизни и деятельности детей в МБДОУ; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Представлены особенности организации образовательного процесса в разновозрастных группах. Указаны особенности развивающей предметно-пространственной образовательной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; обеспечение требований к финансовым, кадровым и психолого-педагогическим условиям.